

# 令和8年度 第1回焼津市総合教育会議議事録

1 開催日時 令和8年6月30日(火) 午後3時35分から午後5時8分まで

2 会場 焼津市役所7階 会議室7A

3 出席者

(構成員)

市長 中野弘道

焼津市教育委員会

教育長 羽田明夫

教育委員 外山敬三 増田徹哉 古谷光子 小林香代子

(関係者)

副市長 下山晃司

(事務局)

教育部長 杉山佳丈、学校福祉部長 嶋美津子、教育政策課長 長谷川貴紀、学校教育課長兼GIGAスクール推進室長 福田陽子、教育センター所長 新村宏美、子ども支援課長 山田宗則、家庭支援課長 下村千鶴子、スマートシティ課長 早川隆之、スマートシティ課 スマートシティ担当主査 松本和樹、学校教育課主席指導主事 麻布克哉、池谷渉、教育センター主席指導主事 倉嶋義人、子ども支援課主席指導主事 中村裕美子、政策企画課総務担当主幹兼政策企画担当主幹 望月健司、子ども支援課総務担当係長兼児童生徒支援担当係長兼青少年教育相談センター所長 守屋綾子、教育政策課総務担当主幹兼庶務担当統括主幹 安藤隆行

4 協議・報告事項

(1) 学習指導要領の改訂

(2) 多様な子どもたちを包摂するための教育の在り方

(3) 学校における猛暑災害対策について

(4) 教育のICT環境整備について

5 事務連絡

令和8年度 総合教育会議の日程について

6 議事内容

別紙のとおり

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中野市長   | <p>【午後 3 時 35 分開会】</p> <p><b>1 開会</b></p> <p><b>2 市長あいさつ</b></p> <p>皆様、こんにちは。本日はお忙しい中、「令和 8 年度 第 1 回 焼津市総合教育会議」にご出席いただきまして、誠にありがとうございます。</p> <p>また、教育委員の皆様方には、日頃より、焼津市の教育行政に関し、各お立場でご指導いただいておりますことに、厚く御礼申し上げます。</p> <p>さて、本市では、まちづくりの指針となる「第 7 次焼津市総合計画」が本年度よりスタートし、市長任期に合わせて 4 年ごと計 8 年間で進めております。</p> <p>その中で、「子どもの未来を育むまち」を新たな政策目標として掲げました。</p> <p>これに合わせ、焼津市の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策について、その目標や施策の方針を定めた「焼津市教育大綱」につきましても、昨年度の総合教育会議において、教育委員の皆様にご協議いただき、今年度から令和 11 年度までの計画期間とし「第 3 期 焼津市教育大綱」が同時にスタートしたところでございます。</p> <p>今後も、切れ目のない子育て支援の推進に取り組むとともに、将来を担う子どもたちが新たな時代を生きる力を身に付ける教育の推進、学習環境の充実などを、引き続き図ってまいります。</p> <p>なお、今年度の総合教育会議は、昨年度、第 3 回総合教育会議でご提案させていただきました「学習指導要領の改訂」などについてご協議をいただくこととなっておりますので、よろしくお願いいたします。</p> <p>結びに、これまで同様、この焼津市総合教育会議の場において、教育委員会と行政の教育施策に対する考えや協力体制をより強固なものとして、本市の教育のさらなる充実を図っていきたいと考えておりますので、忌憚のないご意見をお願い申し上げ、私からの挨拶とさせていただきます。</p> |
| 杉山教育部長 | <p><b>3 協議事項</b></p> <p>(1) 学習指導要領の改訂について</p> <p>配付資料により説明</p> <p>(説明概要)</p> <p>右上に資料 1 とあります資料に基づいて説明させていただきます。</p> <p>本事項については、学習指導要領の改訂によって、教育の方向性が新たに示されようとしている現状において、市および教育委員会としての支援についてご議論いただくため、まず、国の学習指導要領の改訂の現状について説明させていただきます。それでは、資料をお願いします。</p> <p>はじめに、学習指導要領の概要についてであります。学習指導要領とは、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

全国どここの学校でも一定の水準が保てるよう、文部科学省が定めている教育課程、カリキュラムの基準であり、およそ 10 年に 1 度、改訂されております。学校は、社会と切り離された存在ではなく、社会の中にあり、グローバル化や急速な情報化、技術革新など、社会の変化を見据えて、児童生徒たちがこれから生きていくために必要な資質や能力について見直しを行っており、本年度改訂が行われます。改訂後、新しい学習指導要領が完全実施されるのは、小学校が令和 12 年度、中学校が令和 13 年度ですが、だいたいその 2 年前に移行期間に入りますので、学校現場では、そこから改訂作業が始まります。

次に、「改訂に向けた基本的な考え方」であります。国の「学習指導要領改訂に向けた論点整理」の第一章には、「次期学習指導要領に向けた基本的な考え方」が記されており、枠内に記載のとおり、「生涯にわたって主体的に学び続け、多様な他者と協働しながら、自らの人生を舵取りすることができる、民主的で持続可能な社会の創り手を「みんな」で育むため、①「主体的・対話的で深い学び」の実装、②多様性の包摂、③実現可能性の確保の 3 つの方向性を踏まえて議論を行う。これらの 3 つの方向性に基づく改善は、教育課程内外のあらゆる方策を用いつつ、三位一体で具現化されるべきものである。」とされています。

次に、「検討されている具体的な内容」であります。国の論点整理において、次の（ア）から（カ）の各章において検討がされております。

（ア）第二章では、質の高い、深い学びを実現し、分かりやすく使いやすい学習指導要領の在り方として、学習指導要領を教師が参照や指導案等の作成をしやすい「分かりやすい」「使いやすい」ものとする。また、デジタル学習基盤について、「デジタルカリアルカ等の二項対立に陥らず、デジタルも最大限活用して、子供一人一人の豊かな学びを充実させる。

（イ）第三章では、多様な子供たちを包摂する柔軟な教育課程の在り方として、多様な子供たちを包摂できる教育課程の実現に向け、標準授業時数の弾力化を可能とする「調整授業時数制度」の導入等を通じ、各学校で柔軟な教育課程を編成可能としつつ、不登校児童生徒や特異な才能のある児童生徒等に特別の教育課程を編成可能とする。

（ウ）第四章では、情報活用能力の抜本的向上と質の高い探究的な学びの実現として、情報技術を自在に活用し、課題解決や探究ができるようにしつつ、デジタルの負の側面にも対応できるよう、情報活用能力の抜本的向上を図る。

そのため、小学校の総合的な学習の時間に「情報の領域（仮称）」を付加しつつ、中学校は情報技術に関連する内容を強化した「情報・技術科（仮称）」を新設し、それらを踏まえた高等学校情報科の充実を図る。

（エ）第五章では、「余白」の創出を通じた教育の質の向上の在り方として、教育課程の実施に伴う過度な負担・負担感が生じにくい在り方を追求し、教師と子供の双方に余白を創出する。必要に応じた学習内容の精選、柔軟な教育課

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>程も契機とした教科書の分量の精選等を図るとともに、標準授業時数の弾力化を通じて真に必要な授業時数の設定を容易にしていける。</p> <p>(オ) 第六章では、豊かな学びに繋がる学習評価の在り方として、資質・能力の育成に真に繋がる学習評価としていくため、その育成や評価を重視することを前提としつつ、「学びに向かう力、人間性等」の評価については、その特質にあった評価となるよう評価方法を改める。また、「記録に残す評価」の頻度やタイミングを減らしつつ「学習改善等に活かす評価」を充実させることを促していく。</p> <p>(カ) 第七章では、その他諮問で提起された事項の在り方として、1点目、教師にとって意義を感じられる日常の取組となるよう、カリキュラム・マネジメントの考え方などを整理する。2点目、多様な子供の個性・特性を踏まえた選抜の充実や中学校以下との円滑な接続に資する高校入試の改善を促進する。3点目、産業構造の変化などを踏まえて産業教育の教育課程を改善する。4点目、通級指導で各教科の指導も可能とすることなど特別支援教育を充実させる。5点目、すべての幼児教育施設において、遊びの中で直接的・具体的な体験を通した学びを保障するために幼児教育を充実させる。6点目、特別活動において児童生徒が主体となってルールの形成や学校生活の改善に関わるようにするなど、子供が主体的に社会参画するための教育を充実させる。が挙げられています。</p> <p>そして最後に、「改訂に関するスケジュール」であります。スケジュールのイメージ図をご覧ください。これまで中央教育審議会において、学習指導要領の改訂について審議が重ねられており、本年度夏ごろまでには取りまとめが行われ、年度末までには、新学習指導要領が告示され、周知・移行期間を経て、それぞれ、全面実施となります。</p> <p>以上、「学習指導要領の改訂」についての説明とさせていただきます。</p> |
| 羽田教育長    | <p>「調整授業時数制度」について、もう少し詳細な説明をお願いします。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 福田学校教育課長 | <p>現在、学習の時数は各教科等によって標準時数が何時間というふうに定められておりまして、余剰時数などを過剰に取ることなく、その時数の中でやるよう定められています。新しい指導要領下では、各教科の標準授業時数を調整し、余白の時間を生み出してその時間を各学校の特色ある教育課程に生かすことができるようにしようとするものであります。今までは特例校の制度といいまして、そういう教育課程を組む場合は、国への申請等が必要だったわけですが、そういった申請等はなく、学校の裁量でできる部分を増やしていくような計画を、現在ワーキンググループ等で詰めているところです。従いまして、今後、その部分の情報が出てきましたら、各学校で、特色ある教育課程を組んでいけるようになっていくところが大きく変わるところであると考えております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小林教育委員    | <p>小学校が、令和 12 年度からということですが、このスケジュールを見ると、来年度から周知・移行期間に入ります。そうすると、学校で動くとしても、市や校長会などがリーダーシップをとって進めていくことが必要であると思っています。今後、改訂に伴い市の方で変えていくことや、考えていることがありましたら教えてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 福田学校教育課長  | <p>論点整理は出ましたが、各教科等のワーキンググループでの審議が進められているところであり、今年度の末までにはもう少し具体的なものが出てくるとなっています。それが出たところで、おそらくこれまでと同じように考えていくと国からの説明を県の代表の方が聞きに行くであるとか、また県教育委員会から市町への伝達があるということで、順々に下りてくるということがあり、それをまた学校に伝えていくというような段取りになっております。市で先駆けて何かを決めておくということが、今は少し難しいと思いますので、動きを見ながら市として心づもりをしておく時であると思います。</p> <p>(2) 多様な子どもたちを包摂するための教育の在り方<br/>配付資料により説明<br/>(説明概要)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 山田子ども支援課長 | <p>資料 3 ページの、協議・報告事項の (2) 「多様な子どもたちを包摂するための教育の在り方」についてご説明いたします。</p> <p>改訂に向けた検討の 3 つの基盤の内の「②多様性の包摂」については、どの学校でも、多様な個性や特性を有する児童生徒 (アとして「不登校児童生徒」、イとして「特定分野に特異な才能のある児童生徒」、ウとして「日本語指導が必要な児童生徒」、エとして「特別支援教育について」) が在籍している実態が、下の図のように顕在化しており、多様性を包摂し、一人一人の意欲を高め、可能性を開花させる教育の実現が喫緊の課題とされています。</p> <p>このため、標準授業時数の弾力化を可能とする「調整授業時数制度」の導入、不登校児童生徒や特定分野に特異な才能のある児童生徒のための、特別の教育課程編成を可能とする制度の創設などを通じ、個性が輝く教育の実現を目指そうとしています。</p> <p>これまで、本市では総合教育会議において、様々な教育に係る事項について協議して参りました。その中で、外国につながる児童生徒や不登校児童生徒などの本市における「多様な個性や特性を有する児童生徒」への対応についても、協議を重ねてきました。</p> <p>その結果、市独自に対応の強化を図り、一定の成果を上げてきたところではありますが、対象となる児童生徒は増加又は高止まりの状況にあり、例えば、母語が身に付いていない外国につながる児童の増加が見られるなど、新たな課題</p> |

も顕在化してきています。

そこで、本年度の総合教育会議では、学習指導要領の改訂の具体をにらみつつ、「多様な子どもたちを包摂するための教育の在り方」を議題の中心として、協議を進めて参ります。

まずは、アの「不登校児童生徒」について、現状からお話いたします。

先ほどもお話しましたが、小、中学校の不登校児童生徒についても、全国的に増加しており、文部科学省の調査によると、令和6年度は35万人を超えております。小学校高学年から不登校傾向が見られ、中学校進学後も継続・長期化する傾向があります。また、近年では、小学校低学年での増加率も高くなってきているということです。

4ページをご覧ください。この表は、令和7年度の焼津市の学校から聞き取った、不登校児童生徒の把握した事実についてまとめたものです。

この表からは、小中学校ともに⑪番の「やる気が出ない」と⑫番の「不安・抑うつ」の割合が高く、心理的な負担や意欲の低下が共通して見られます。

また、小学校では、⑪番⑫番の他に、⑧番の「親子の関わり方」の割合が31.2%と比較的高く、家族との関係性や家庭環境に関する課題が背景として存在している様子うかがえます。

中学校では、⑪番⑫番の他に、④番の「学業不振」の割合が小学校の17.7%に対して23.7%、②番の「友人関係」の割合が小学校の12.1%に対して18.3%と高く、学習内容の理解の低下や人間関係の問題などが、不登校になるきっかけの一つとなっていると思われます。

そして、⑨番の「生活リズム」については、小学校27.0%、中学校28.5%と、小中学校ともに一定数あり、家庭との連携を含めた継続的な支援が必要と思われます。不登校の要因やきっかけは、個々の児童生徒の状況によって様々で、一言で「早期対応」と言っても、その子に即した対応に難しさがあります。

続いて、本市の取組を紹介いたします。

本市においては、不登校児童生徒やその家庭への支援策として、ここ数年の間に教育委員会事務局内に「学校福祉部」を設置し、また市内3カ所目の「教育支援センター（東益津チャレンジ）」を新設しました。さらに、市内全校に配置していた「心の教室相談員」が、学校や教室に足が向かない児童生徒の居場所となる「校内教育支援センター」の相談員としての業務を担うこととしました。「学校福祉部」では、指導主事、支援員、心理師、保健師等多くの職員と学校が情報共有しながら、相談業務に加え福祉的な面からも支援を行っております。下の表には、ここ3年間の学校福祉部が関わった児童生徒数などの支援の実績と、児童生徒が登校したり、他の機関につながったりした状況を記載させていただきました。

5ページをご覧ください。市内の「教育支援センター」は、焼津チャレンジ、大井川チャレンジ、東益津チャレンジの3か所あり、それぞれの特色を生かし

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>新村教育センター所長</p> | <p>ながら、学校に足が向かない児童生徒の居場所として、社会的自立を図るための支援を行っています。令和7年度、この3か所の利用者は、小学校が32人、中学校が40人でした。</p> <p>「校内教育支援センター」については、以前から市内全ての学校に市で任用した相談員が在室しておりますが、本年度から、相談員の勤務を全校1日6時間にしたことで、児童生徒は午後の時間帯も、自分の決めた計画をもとに安心して活動できております。これにより、自己肯定感を高め、中には教室に戻っていく児童生徒も散見されます。</p> <p>続いて、課題です。</p> <p>不登校対策は、大きく分けると「①不登校児童生徒とその家庭への支援」と、「②新規の不登校を出さない未然防止・早期対応」の2つがありますが、本市は、①の支援が充実していて、不登校の児童生徒が教室や相談室に登校できたり、他機関に繋がったり、生活面での改善が図られたりなど、確実にその成果が上がっております。</p> <p>しかし、現状では、不登校児童生徒数は減少しておりません。これまで、未然防止・早期対応にも力を注いできましたが、これまで以上に、学校と教育委員会との連携を深め、新規不登校児童生徒を生まない方策について検討し、取り組んでいく必要があります。</p> <p>続きまして、イの「特定分野に特異な才能のある児童生徒」について話をさせていただきます。</p> <p>教育課程企画特別部会の論点整理で、「特定分野に特異な才能のある児童生徒」に係る特別な教育課程の編成・実施を可能とする制度を創設する方向性が示されたことを踏まえ、文部科学省ではワーキンググループで、その具体的な在り方について検討を進めているところです。</p> <p>ワーキンググループでは、日本の義務教育段階では、特異な才能のある児童生徒への支援の取組は緒（しよ）に就いたばかりであり、専門的な知見からの支援等、我が国にふさわしい支援の枠組みを構築することが適当であると整理されており、公立の小中学校が取り組む段階には至っていないことから、本年度の総合教育会議の協議の内容には含めないで、その動向を注視することとします。</p> <p>続きまして、ウの「日本語指導が必要な児童生徒」についてです。</p> <p>(ア)の現状からお話いたします。</p> <p>外国籍の児童生徒が増加し、同時に多国籍化も進んでいます。また、外国籍の児童生徒だけでなく、国際結婚の家庭、海外から帰国した児童生徒など、外国にルーツを持つ日本国籍の児童生徒も増えてきています。そのため、今後も日本語指導の必要な児童生徒の数は、増加していくとされています。</p> <p>本市においても、例年4月以降、ガイダンスが必要な児童生徒が増加してい</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ます。また、入国してくる児童生徒の低年齢化もあって、母語の定着が不十分で、母語指導や初期日本語指導に多くの時間を要する児童生徒が増えています。これらのことから、就学前の児童生徒とその保護者への早期支援、教育が重要であります。

普段の会話（生活言語）がほぼ問題なく行えても、「学習言語」の習得には早くて5年から7年かかると言われており、一見日本語が話せているように見えても、授業内容を全く理解できていないという隠れた不適応があります。また、中学校・高校段階での受け入れにおいて、言語の壁に阻まれ、特に高校進学率や中退率、その後の就職において厳しい現状があります。

（イ）本市の取組です。

初期日本語指導や母語の未定着に対して、教育委員会・教育センターが主導して、システム化しています。

#### ①入学・転学前の「プレ教室」による母語補講と学校生活への初期指導

6ページをご覧ください。

入国してきた児童生徒たちのガイダンスや聞き取りを行い、母語の学習と日本の学校生活についての指導、場合によって日本語の初期指導を行っています。国内外から転入してきた子どもたちが、いきなり学校に入って孤立することを防ぐため、学校に受け入れる前の一定期間、平日の午前中などを活用して支援を行っています。

・母語指導・学習習慣の確保として、母語を話せる支援員を派遣し、子どもの母語の状況を確認しつつ日本の学校のルールや学習習慣を身に付けるようにしております。

#### ②「外国につながる児童生徒支援員」の巡回・派遣体制

学校現場の実態に応じて「支援員」を計画的に派遣する体制を整えています。

日本語指導だけでなく、「母語支援ができる員」や「相談活動」ができる人材を教育センターがハブとなって学校へつないでいます。

#### ③就学前（幼稚園・保育園）からの早期アプローチ

幼児教育の段階から保育幼稚園課と連携を図っています。

「外国につながる園児」の増加を受け、小学校に入ってから慌てるのではなく、幼児教育の段階からアプローチを始めています。また、就学時検診において、必要な場合、コーディネーターや支援員が学校に赴いてガイダンスをしています。

#### ④地域・大学と連携した「進路支援」

市や市国際友好協会主催の進路ガイダンスを開催し、日本語を母語としない親子向けに、日本の高校入試制度や大学情報を伝えるガイダンスを毎年実施しています。

（ウ）課題として、「母語が十分に身に付いていない」状態のまま日本での生活や学習が始まると、母語と日本語のどちらも年齢相応のレベルに達してい

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>ない状態となる場合があります、近年の日本語指導・多文化共生教育において最も懸念されている深刻な課題の一つとなっています。</p> <p>①日本語を落とし込む土台がないため、思考力・抽象的概念の獲得の遅れが生じ、学習への苦手意識や不登校につながる。ことがあります。</p> <p>②家庭内の会話の断絶（親子のコミュニケーション不全）の事態が生じ、家庭内の孤立や親子の心理的な溝を生む大きな原因となることがあります。</p> <p>子供が急速に母語を忘れて日本語を吸収する一方で、保護者は仕事に追われ日本語が上達しないという逆転現象がよく起こります。「進路の悩みや相談など、深い抽象的な会話を親子間で共有できない」という事態となることがあります。</p> <p>③極端な場合、言葉による感情表現ができず、奇声を上げたり暴れたりして、自分の思い等を伝えようとする事例も見られます。</p> <p>④「どこの国の言葉も完璧に話せない」「自分は外国人か日本人か」という葛藤から、自己肯定感が著しく低下しやすい傾向にあります。精神的に不安定となったり、心理的な「居場所のなさ」を感じてしまったりすることがあります。</p> <p>⑤中には日本語で日常会話（生活言語）が話せるため、「学習言語」の習得に課題があっても、「この子は日本語に問題がない」と誤解し、支援対象から外してしまうケースがあり、支援が届かないまま、「単に勉強ができない子」として扱われてしまうリスクがあります。</p> <p>「日本語を教えるだけでなく、子どもの母語や母文化も尊重し、維持・継承を豊かにしていく「母語支援」が重要となってくる。次期指導要領が目指す「多様性の包摂」においては、日本語を一方的に「覚えさせる」のではなく、子どもが持つ母語というリソースを認め、家庭と連携しながら「2つの言語を共に育てていく」という視点が必要になります。</p> |
| 山田子ども支援課長 | <p>エの「特別支援教育について」現状から話をさせていただきます。</p> <p>①特別支援学級、通級指導教室です。</p> <p>下の表をご覧ください。</p> <p>全国や県と同様に、市内の通常学級に在籍する児童生徒数は年々減少しています。一方で、特別支援学級の児童生徒数は、中学校は横ばいですが小学校は年々増加しています。</p> <p>7ページの上段の表をご覧ください。</p> <p>通級指導教室に通う児童生徒数についても、特別支援学級と同様の傾向にあります。</p> <p>なお、右端の割合は、全児童生徒数に対する特別支援学級または通級指導教室に通う児童生徒の割合となっております。</p> <p>続いて、②巡回相談です。</p> <p>課内の巡回相談員5名体制で、学校を訪問し観察や検査を実施し、児童生徒</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外山教育委員 | <p>一人一人の実態把握に努め、当該児童生徒が必要とする支援の内容や方法を明らかにして、担任や特別支援教育コーディネーター、保護者などの相談を受けたり、助言等を行ったりしています。</p> <p>この表は、巡回相談対象児童生徒数の人数や授業観察・行動観察等を行った人数の表を掲載しています。令和3年から7年まで掲載しておりますが、令和6年から7年に少し数字が落ちているのは、検査から面接まで1人の児童生徒に要する時間が令和6年度までは1日でしたが、令和7年度から検査方式が変更され、1.5日かかるようになったため、実施人数は減少しております。</p> <p>続いて(イ)、本市の取組です。</p> <p>本市は、過去、県教育委員会の方針に則り、特別支援学級、通級指導教室を拠点校に設置してきました。しかし、近年、県教育委員会の方針変更に加え、対象の児童生徒数の増加と共に、新規の学校に開設しています。ここ5年間では、特別支援学級は、令和5年度に豊田中学校に自閉情緒学級、令和7年度に港小学校に知的学級、本年度は、焼津西小学校に知的学級と港小学校に自閉情緒学級、港中学校に知的学級を開設しました。また、次のページの表をご覧ください。通級指導教室については、教室数を少しずつ増やし、令和7年度には焼津西小学校にまなびの教室を開設し、同じ年度に、黒石小学校へまなびの教室をサテライト方式で開設し、職員を置いています。</p> <p>その下の表をご覧ください。</p> <p>巡回相談員については、年々増加する希望者数を考えて、令和7年度、8年度の2年間は、正規職員の公認心理師を1名ずつ採用しており、ベテランの相談員から指導を受けて、そのスキルを高めております。</p> <p>(ウ)の課題です。</p> <p>特別支援学級に就学を希望する児童生徒は年々増えております。</p> <p>しかし、自分の通学区内の学校に特別支援学級が開設されていないため、保護者の送迎に負担がかかっていたり、そのことが理由で特別支援学級に入級しない児童生徒がいたりしています。</p> <p>巡回相談については、ここ2年間で巡回相談員を増員して対応しています。</p> <p>しかし、通常学級に在籍する児童生徒の中に、特別な支援を必要とする児童生徒が増え、巡回相談を希望する人数が増加しています。</p> <p>また、先ほど申し上げたとおり、検査方式が変更され、検査から面接まで1人の児童生徒に要する時間が長くなったこともあり、巡回相談の申し込みがあってもすぐに対応することができない場合があります。</p> <p>説明は以上になります。ご協議のほどよろしくお願いいたします。</p> <p>一点目は、生活言語と学習言語の違いというか、その日常会話が十分話せるのであれば、学習言語を少し指導すればすぐに習得できるのではないかなと思いますが、そうはいかないのでしょうか。</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>もう一点は、小学校において特別支援学級の児童が増えて、中学校が横ばいというお話がありましたが、これは、説明にありました小学校の時に特別支援学級に通っていたが、中学校に入って、近くに特別支援学校がないのか、それとも中学校では特別支援学級に行けないということでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                   |
| 新村教育センター所長 | <p>生活言語と学習言語についてですが、課題のところでもお話をさせていただいたように、日本語を落とし込む土台というものがいないため、その部分で算数などについても一度母語に戻して、その後、日本語にするという形になったりということで、なかなかそのところで、生活言語とは同じような形ではないということで、学習に関してはやはり抽象的な概念だったり、思考というのも伴ってくるため、そういったところで難しいところもあります。</p>                                                                                                             |
| 山田子ども支援課長  | <p>小学校の特別支援学級の児童数は増えているが、中学校の生徒が横ばいになっているというのは、これは一概には言えないかもしれませんが、先ほど委員がおっしゃったように、中学校に学校数が確かに少ないということもございしますが、中学校になると、次の高校、上級学校の進路を考えるようになります。それに向けて進路選択といううえで、受験をしたいというご家庭があるということも聞いております。</p>                                                                                                                              |
| 外山教育委員     | <p>生活言語と学習言語の違いがまだよくわからないですが、一旦母語に落とさないとなかなか学習言語はついていけないということなのではないでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 新村教育センター所長 | <p>例えば、算数などにしても、コーディネーターの方で説明をしてくれるのですが、フィリピンの子ども達なども、例えば、りんごの数についても、一旦母語に落とし込んでからでないと、例えば算数の文章問題等については解けなかったり、足す（＋）という言葉や引く（－）という言葉についても、日本語と母語とは違ったりするので、一旦母語に落とし込んでから変換をしていかないと、なかなか理解ができないということになります。</p> <p>その他、先ほども言ったように、家庭では母語で話をしている場合があるため、普段の生活の中では使わないものが学習の中で出てきたりということがあったりします。そのあたりでも学習言語の習得というのは難しくなっています。</p> |
| 小林教育委員     | <p>私の経験したことで助けてあげて欲しいと思った日本語指導の必要な児童生徒のことですが、以前、「校長先生、私は手紙を書きたいんだけど、書けないんだよ。」と言ってきたハーフの児童がおりました。</p> <p>それで、どんなことを思ったのか、私が聞きながら質問しながら、こう思ったよっていうことを聞いていきました。</p>                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 古谷教育委員 | <p>それで、こういうことでいいのかなって言って私が日本語で書いたものを読ませました。</p> <p>そうすると、その児童はきちんと読めて、こうじゃない、ああじゃないと私にアドバイスをして、こうして欲しいと言い出しました。</p> <p>そうすると、日本語のわからないところが、その子によって悩みが違うのではないかなと思うので、そういうところを大人が聞いてもらえるといいのかなと自分はその時に思いました。</p> <p>算数などもそうですが、文章の読み取りが私はできないだけで、計算はできるんだよってこういうことだよって絵を描きながら、こういうことかなってお話をイメージし、足し算であれば、<math>3 + 5</math>、今度は <math>0.3 + 0.5</math>、<math>0.03 + 0.05</math> みたいに繋げていくと、<math>3 + 5 = 8</math>、<math>0.3 + 0.5 = 0.8</math>、<math>0.03 + 0.05 = 0.08</math> というふうに言ってくれました。</p> <p>従って、いろんな支援があると思いますが、母語ができないからこうとかではなくて、その子にとって困っていることって何だろうっていうのを大人が聞く場であったり、担任が見てやってあげるとか、最近は携帯などで簡単に変換してくれるため、書けないのであれば、それを自分が言葉として読んでもらい漢字に変換してもらって、それを一生懸命写す、そんなこともできるのかなと思います。与えていくということも大事なのかもしれませんが、その子達の困りをどう解決していくかという視点で変えていくと特別支援教育に繋がっていくような気がします。</p> <p>日本語指導までとか特別支援とかではなく、どの子にもできるようになるってどうしたらいいかなっていうのをやっていただけるとありがたいなって思って今日聞かせてもらいました。</p> <p>課題については本日説明がありましたが、その通りであると思いましたが、大変ですがお願いしたいと思います。</p> <p>外国語についてですが、例えば大人でも、私の知り合いの韓国人で、日本人と結婚して帰化した方がいます。日本語の難しい本も読みますが、例えば、こういう会議の席で複数の日本人が一斉に日本語で話し出すと、もう何言われているかわからなくなってしまうと言います。また、私の親戚の場合、アメリカのニューヨークで生まれた方がおり、一時日本に帰ってきました。</p> <p>そして、再び大学でアメリカに戻りましたが、大学の授業に参加できるかというと、なかなかそれが難しいと言います。</p> <p>大人になっても、授業で会話は付いていけるけれども、板書されたことをノートに書いている間に授業が進んでしまうと、何が起こってるかわからなくなってしまうとのことでした。従って、これはずっと課題であると思います。</p> <p>また、母語支援については、いろいろやったださっており、課題もきちんと抽出して、日々、先生方も大変努力をしてくださっており、焼津市はすごい</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>など感じており頭が下がります。</p> <p>しかし、これはもう何年も継続している課題で、母語の支援が必要な人がなかなか減らないというのはなぜかと考えてみると、焼津市は、いろんなことを提供してるけれども、その情報が行き届いてないのかなと思いました。</p> <p>情報は、与えられるばかりではなく、自分から取りに行こうという積極的な姿勢が親にもないと母語支援が行き届かないのではないかと感じております。</p> <p>外国語とは別の話ですが、常々気になっておりましたことがあります。静岡県の前澤教育長が就任された時から、今の教育に必要なのは、非認知能力（SEL）を高めるためのシステム「静岡県版SEL」を導入するということをおっしゃっていますが、それは本市でも導入されているか教えてください。</p> |
| 山田子ども支援課長 | <p>静岡県版SELが完成して各学校で取り組むということになった際に、初めての取り組みであるため、まずは年間計画に市内全ての学校が取り入れていました。</p> <p>そして、先日学校訪問に行ってきましたが、既に実施をしている学級がありました。</p> <p>また、港学区ですが、そちらでは県の指定をいただき研究をして、1年間使ってみて、どのようないい表れがあるかというところを学んでいる最中であり、各学校少しずつ始めている状況です。</p>                                                                                                                                      |
| 羽田教育長     | <p>SELは、人間関係づくりプログラムをバージョンアップしたものであります。この人間関係づくりプログラムは何年も前からあって、何度か改良されて冊子が再発行され、学校ではそれを活用してきています。</p> <p>しかし、これまで各学校がそのプログラムに取り組んできたかというところ、それは学校ごと異なりますし、教員によっても活用頻度に違いがあると思います。今回、静岡県教育委員会がそれを大々的に打ち出して、不登校なども多いということで、改めて、少しではなく大々的にバージョンアップしており、各学校も再度活用し始めた段階だと思います。</p>                                                                                    |
| 古谷教育委員    | <p>SELとは、平たく言うと情操を高め、情操教育（道徳教育）ということですか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 山田子ども支援課長 | <p>勉強させてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 増田教育委員    | <p>不登校児童生徒についてですが、課題の部分で、「不登校児童生徒とその家庭の支援が充実していますが、現状では不登校児童生徒数は減少していません」と記載があります。先ほど古谷教育委員が、情報が届いていないとおっしゃ</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>やったことを聞いて少し思いましたが、この支援があるということを児童生徒それから、保護者に丁寧に幅広く伝えていき、支援があることがわかれば、必ず相談が増えるかと思います。それは、必ず未然防止や早期対応に繋がっていくと思います。今、焼津市が取り組んでいることを幅広く丁寧に市民、児童生徒、保護者に伝えていくのは本当に必要なかと思いました。</p>                                                                                                                                                            |
| 中野市長      | <p>資料3 ページの下の方に、「…不登校児童生徒などの本市における「多様な個性や特性を有する児童生徒」への対応についても、協議を重ねてきました。その結果、市独自に対応の強化を図り、一定の成果を上げてきたところではありますが、高止まりの状況にある」と表現していますが、これは、私の印象ですと全国的に見ても評価の数値というのは、少ないかもしれませんが、伸びていく全国の数値より焼津市は細かく一人一人丁寧に対応しているため、高止まりの状況ではなく、表現の仕方を工夫していただく必要があると思いますがどうでしょうか。</p>                                                                       |
| 山田子ども支援課長 | <p>市長のおっしゃるとおり、1人1人に、家庭に寄り添うように家庭支援課も子ども支援課も教育委員会も学校も全て取り組んでおりまして、市内にあるチャレンジ教室や、校内の教育支援センターを含めて、他機関にかなり繋がっておりますので、不登校の数というよりも、支援が必要な数を、学校の方に上げていただいて対応していくようにしております。</p> <p>従いまして、市長がおっしゃるように、高止まりと極端な言い方になっていきますが、今後は、件数を抑えていき、支援に繋がるようにしていきたいと思えます。</p>                                                                                 |
| 中野市長      | <p>数ではなく、手間をかけて丁寧にやっていることの方が、その方にとって大変嬉しいことであり、孤立はしておらず、自分が調子の悪い時に、たくさんの人に温めていただくことで、心も悪い方向に行かないんじゃないかというふうに抑えられてるのが焼津市の状況ではないかと思います。</p> <p>よく話があるのは、焼津市も400数名の不登校があり、全国でもすごい増えており、これでは焼津市も駄目ではないかという方もおります。しかし、そうではなく様々な社会の変化で、不登校の数が今までよりも増えてるかもしれませんが、それ以上にたくさんの方々が焼津市では子どもに携わってくれているため、他とは違いますというその評価の仕方について、改めて検討していただきたいと思えます。</p> |
| 山田子ども支援課長 | <p>はい。検討させていただきます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中野市長      | <p>もう一つは、8ページの課題で、「検査方式が変更され、検査から面接まで、一人の児童生徒に要する時間が長くなったこともあり、巡回相談の申し込みがあっても、すぐに対応できない場合がある」と書いてありますが、どこが課題であるか具体的に教えて下さい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 山田子ども支援課長 | <p>巡回相談を行うにあたり、人数を増やして対応しているところですが、その最中でありますので、先ほどの7ページの表にもありましたとおり、令和6年から7年度の件数は、対応できる件数が増えてはいませんが、これは、今年度、また1人職員を増やして対応しておりますので、検査方法が少し複雑になり、時間がかかるようになってしまいましたが、この職員も研修を行っており、少しずつ対応できるようになってきておりますので、今後対応できる件数も増えていくのではないかと思います。</p> <p>但し、そうなるまでは少し時間がかかるため、人数が増えた分すぐに多くの検査ができるというところまではいかないというのが課題であります。</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 羽田教育長     | <p>検査をして、保護者と面談をして、保護者や担任に具体的にこういうふうに支援するといったよという助言までしています。そうすると、採用されたばかりの人は、初めは1人ではできないので、昨年度採用された方もベテランで長くやっている方と一緒にいき、最初は2人でやっています。従って、数は増えませんが、今年度は、昨年度採用された方は1人である程度できるようになってきていると思いますので、今年採用された方が、今研修を受けながら、一緒に2人で行って教えてもらいながらできてきていると思います。実は大ベテランの人達は、ご高齢のため正直辞めたいと時々おっしゃいますが、今辞められたら困りますと伝え続けてやっていただいております、市の方で正規の方を入れていただくことになったため、この人達がこれから力をつけていけば、非常に助かるという、その過渡期でもあります。そう言った状況の中で、検査方式が変わり、検査時間が1.5倍かかるようになってしまったため、今までは1日で検査を結果まで出して面接まで行うことができましたが、結果を出すのに1日かかってしまうため、別の日に面接を行わなくてはならないという状況になっており、そこが苦しい所であるということです。</p> |
| 長谷川教育政策課長 | <p>(3) 学校における猛暑災害対策について<br/>配付資料により説明<br/>(説明概要)</p> <p>資料1の9ページをご覧ください。</p> <p>猛暑対策については、「猛暑は災害」ととらえて、これまで教室、屋内運動場への空調整備、ミストシャワーの設置、保冷剤付きランドセル背あてパッドやクールタオルの配布など様々な対策を実施しております。今年度も引き続き対</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>策を実施しておりますのでその経過の報告をさせていただきます。</p> <p>はじめに「1 焼津市の気象状況」についてご報告いたします。資料の表は令和5年から7年の猛暑日、真夏日の日数、熱中症警戒アラートの発表回数を記載しております。令和6年、7年度のアラート発表回数が増え、同様に救急搬送数も増えておりますが、このうち小中学生の搬送数が抑えられております、学校内での空調設置や通学時の背あてパッドなどの使用、それから熱中症対策のガイドラインによる意識の高まりなども抑えられている要因の1つではないかと考えます。</p> <p>次に、「2 令和8年度の具体的な取り組みの実施状況」についてご報告いたします。</p> <p>まず(1) 柵型ミスト発生機の効果検証について、屋外活動における休憩時や終了後に体をクールダウンするため、今年度は東益津中学校、焼津中学校の2校にコの字型の柵にミスト発生機を設置し、生徒がここに入って体をクールダウンするという装置を設置し、効果や使い勝手などを検証しました。検証期間は各学校の体育大会が開催される前の週の5日間で実施いたしました。</p> <p>実施後、生徒と教員からアンケートを取りました。現在、アンケートの集計、効果の検証などを行っております。</p> <p>次に、10ページをお願いいたします。(2) 小学生登下校時熱中症対策であります、令和6年度に保冷剤付きランドセル背あてパッドとクールタオルを全児童に配布し、併せて冷凍庫を小学校の全クラス分設置しました。令和7年度以降は新入生、転入生に配布をしております。</p> <p>次に、(3) 焼津市立小中学校熱中症対策ガイドラインの活用についてであります、昨年度に引き続き各学校でガイドラインに則って熱中症から子供たちを守る取組を実施しております。</p> <p>次に、(4) 学校行事のスケジュールの見直しについてであります、全小中学校において体育大会、運動会の実施を暑い時期を避けるように検討し、小学校では5月、中学校では一部5、6月に実施したところもございますが多くの場合は10月に実施しております。</p> <p>学校における猛暑災害対策についての説明は以上となります。</p> |
| 増田教育委員   | <p>2の(2) 小学生登下校時熱中症対策についてですが、この前静岡新聞にも、焼津市の取組が掲載されていたと思いますが、例えば保護者の方が新素材のネッククーラーや、ハンディ型の扇風機がありますが、そういうのも使用して良いかという問い合わせはありますか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 福田学校教育課長 | <p>ネッククーラーは、持ってきて活用している子どもはおります。これは、保冷剤付きランドセル背あてパッドと同じように冷凍庫の中に少し場所の余裕がありますので、登校後にそこに入れて帰りまで冷やし、また冷えたものを使</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 長谷川教育政策課長 | <p>用して下校するようなことをしている場合があります。</p> <p>自分が勤務していた学校で、ハンディ型の扇風機を持ってくる小学生はおりませんでしたが、日傘を差してくる児童はおり、相談があれば、安全が確保できるものであれば使用について禁止をするということではなく、相談のもとで進めていたというような状況です。</p> <p>(4) 教育の I C T 環境整備について<br/>配付資料により説明<br/>(説明概要)</p> <p>資料 1 の 11 ページをご覧ください。</p> <p>学校における I C T の整備については、令和 2 年の G I G A スクール構想の開始により、それまでよりも速度を上げて整備が進められております。G I G A スクールをさらに推進するためには、これから次世代ネットワークへの更新が必要不可欠となってきますので、I C T 環境整備の現状と今後の課題を報告いたします。</p> <p>はじめに、「1 学習用 I C T 機器の現状について」ご報告します。</p> <p>まず(1) G I G A スクールで整備しました学習者用端末、いわゆる一人一台端末ですが、令和 2 年度に購入、令和 3 年度から使用を開始し、現在 6 年目に入っておりますが、今年度、全機の端末更新を行います。今後は購入の契約を取り交わし、設定等を行い、納入を来年の 1 月に予定しております。</p> <p>次に(2) 電子黒板と実物投影機の現状です。</p> <p>電子黒板については、壁掛けのプロジェクター式を令和元年度に全小学校、令和 2 年度に全中学校の普通教室と理科室に整備しております。</p> <p>既に導入から 5 年から 6 年経過しており、不具合が多く出ています。特に経年劣化により画面が薄いという意見が多く出ています。対応としてランプの交換をしていますが、経年劣化であることから映りが鮮明に戻ることがなく、授業へも支障があるとのことでした。</p> <p>また、既存の機器は、令和 9 年 7 月にメーカー修理対応期限を迎えることから、故障の対応ができなくなります。</p> <p>次に、「2 学習ネットワーク環境の現状について」ご報告します。</p> <p>まず(1) 学習ネットワークのアセスメントの実施についてです。学校に整備されております Wi-Fi の速度を昨年度調査しております。調査は抽出で、市内の小中学校 3 校で実施しました。結果としては Wi-Fi の最高速度については文科省が推奨する速度をクリアしておりました。但し、これは現時点では通常の授業で問題ありませんが、今後動画の編集や、画像処理など情報量が多い通信が必要になると考えられます。このため、今後回線速度の増強が必要になると考えております。</p> <p>次の 12 ページをお願いいたします。(2)「学習ネットワークの整備状況に</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>ついて」です。児童生徒の端末に Wi-Fi をつなげるには教室等にアクセスポイントを設置する必要があります。①の表は、全校のアクセスポイントの設置数を記載しております。令和 2 年に 443 台、翌年度追加で 3 台を全普通教室・理科室、中学校の技術室に設置、令和 4 年度には職員室と体育館に 42 台が設置されております。また、現在学校に設置しているアクセスポイントと同等の機器の販売がすでに終了しており、これに対応する後継機が無いことから現在、設置が必要な教室へは余裕教室から移設することで対応しております。</p> <p>このため令和 6 年度は相談室などへの要望がありましたが、機器が不足するためホームルーターを各校 2 機整備して対応しております。</p> <p>また、各校に設置しておりますアクセスポイントのメーカー修理対応期限が令和 12 年 3 月までとなっておりますので、Wi-Fi 利用可能な教室を増やす場合などアクセスポイントの増設に対応するため、今後システムの再構築も必要となってきます。</p> <p>次の 13 ページをお願いいたします。3 につきましては学校の ICT 整備とは別になりますが、デジタルを活用した取組を開始しますのでご紹介いたします。</p> <p>こちらは子ども支援課長からご説明いたします。</p> |
| 山田子ども支援課長   | <p>焼津市では、令和 8 年度、デジタル技術を活用した新たな「子ども見守りサービス」の導入を予定しております。</p> <p>現在、市内の全小学校やご家庭に通知をさせていただき、ネットワークの構築に向けて準備をしております。</p> <p>本日は、この「子ども見守りサービス」の内容につきまして、企画部スマートシティ課長より説明いただきます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 早川スマートシティ課長 | <p>私からは、13、14 ページにあります「3 デジタルを活用した地域見守りサービス」について、資料に沿って、少し補足をしながら説明させていただきます。</p> <p>焼津市では、現在、関係機関や地域の皆様のご協力のもと、登下校時を中心とした子どもを見守る活動を実施しております。</p> <p>例えば、各小学校区で実施していただいている、いわゆる見守り隊の活動であるとか、あるいは市内で 900 近くある、子どもを守る家がありますが、そういったことなど、地域の多くの皆様に、子どもの見守りあるいは青少年の健全育成の取組を実施いただいております。</p> <p>一方、社会構造の変化に伴いまして、地域の人々がメインとなる見守りを続けていくということがなかなか難しくなってくることもあるかと思えます。</p> <p>そこで今回、市としましては、これまで地域で行われてきた見守り活動を、デジタルで補完する仕組みとして、新たにデジタル技術を活用した地域見守り</p>                                                                                                                                                    |

サービスを実施するものでございます。

続いて、「見守りサービスの概要」についてです。今回活用するのは、株式会社 otta 様が提供する「otta 見守りサービス」になります。

対象者は、焼津市立小学校に在籍する児童のうち、希望する方全員を対象とします。サービスの開始時期につきましては、本年8月下旬、小学校の2学期の開始時期に合わせてサービスを開始する準備を進めております。

続いて、その下になりますが、株式会社 otta 様と焼津市は、5月に地方創生に関する包括連携協定を締結いたしました。その具体的な取組として、今回は子どもの見守りサービスを提供いただくことになっております。

このサービスは、全国的には既に40を超える自治体が実際に活用されているサービスですが、静岡県内では焼津市が初の実装となります。このサービスのポイントになるのが、大きく三つあり、それが左側の写真の部分です。

まず一つ目が、一番左側の子ども達に持っていただく見守り端末、私の手元にあるこんな感じのお守り型の端末になっており、このように袋に入っており、これ自体は生活防水となっています。

そして、5年から6年電池が持つので、その間特にメンテナンスが不要といったこのような小さい端末になり、子ども達に渡すものです。

二つ目が、真ん中にあります、「見守りスポット」、そして三つ目が、一番右側にあります「見守り人アプリ」と言います。この三つを使いながら、地域全体で子どもを守る仕組みを作っていきたいと考えております。

続きまして、資料中段にあります「見守りサービスの仕組み」です。

このサービスは、児童が持つ見守り端末を学校や通学路周辺などに設置する「見守りスポット」、そして、地域の方がスマートフォンに入れていただく「見守り人アプリ」が、Bluetooth という近くの機械同士、近くにあるとそれを電波で繋ぐ仕組みがありますが、それを使いながら、検知する仕組みになっています。

少し補足させていただきますが、いわゆるGPSといったもので子どもの居場所を常に追跡するとか、あるいは監視するというようなものではありません。あくまで児童が「見守りスポット」を通ったとき、あるいは「見守り人アプリ」を入れたスマートフォンの近くを通った時に、その検知情報が記録される、そういった仕組みになっています。

従いまして、学校や通学路の周辺の店舗、あるいは公共施設、そして地域の方々のスマートフォンなどが「見守りスポット」になるため、地域の中に子どもを守るためのデジタルのネットワークといいますかインフラが整っていくようなイメージで捉えていただければと思います。

下の図を見ていただきますと流れが書いてございますが、まず左側から①番として、株式会社 otta 様が、焼津市、特に学校と連携し、希望する児童生徒に無償でこの端末を配布いたします。

そして、その下の②番として、子ども達は、それを身につけていただいたうえで普段通り登校していただきます。

そして、真ん中の少し薄い枠がありますが、ここに③番として、A B C三つありますが、要は、見守りスポットや、あるいはアプリを地域の中で増やしていくことで児童とすれ違った時、あるいは近くを通ったときに位置情報を検知する仕組みになっています。

そして、その情報というのは、一番右側の少し下にありますが、万が一の緊急時に焼津警察署の捜索活動等でも活用できるように想定しています。

また、その上の部分ですが、保護者の方がスマートフォンで位置情報を確認する機能もあり、これは有料のオプションとなっています。

但し、今回、焼津市の基本的な取組としましては、保護者向けの有料サービスを前提とするものではなく、あくまで地域全体で子どもを見守るための基盤を整えるそんな方向性になっています。

続きまして 14 ページをご覧ください。

一番上のところに書いてあります「見守りスポットの設置」についてです。

まず右側の見守りスポットにつきましては、7月以降、通学路を中心に株式会社 otta 様の方で設置を進めていくようになっています。

設置場所としましては、真ん中のイラストに書いてあります学校の他、通学路沿いの公共施設、そして、地域の店舗等を想定しております。

また、資料の真ん中のところに自動販売機がありますが、地域の自動販売機等にも既に今も見守り機能が内蔵されている場合もあると伺っています。

今後、通学路沿いの店舗や個人宅にも、見守りスポットの設置について協力をお願いする場合があります。

この場合には、地域で子どもを見守る仕組み作りの一環として、地域の皆様にご理解とご協力をいただきたいと考えております。

続きまして、その下の「見守り人アプリの普及」について、右の部分に書かせていただいておりますが、見守り人アプリの利用普及にご協力をお願いしますと書かせていただいております。見守り人アプリは、スマートフォンで無料で利用できるアプリとなっております。このアプリを起動した状態で、スマートフォンを持ち上げていただくことで、見守り端末を持つ児童とすれ違った際、その検知情報が送信される仕組みです。

ここで、よく質問をいただくため先に申し上げますが、このアプリを登録いただいた地域の皆様のスマートフォンでは、子ども達の位置情報そのものは一切見ることができません。見守り人アプリの利用者に表示されるものは、すれ違った子ども達の数だけであり、今日は何人の子ども達とすれ違ったかということだけがわかる、それがカウントされるという仕組みになっています。

従いまして、子ども達の名前や位置情報が地域の方々のスマートフォンで分かってしまうというようなことはありません。このアプリを使いながら、地域

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>の皆様には日常生活の中で無理なく子どもの見守り活動に参加いただきたいと思っております。</p> <p>ここでポイントとなるのが、新たな特別なことをやっていただくということでは全くありません。スマートフォンを持ち歩いていただくこと自体が、子どもの見守りに繋がるというような、そんな活動にしていきたいと思っていますので、「ながら見守り」を是非していただきたいというお願いをしていきたいと思っています。これまで地域の方々に取り組んでいただいている活動とも非常に親和性があると思っています。また、これまでは全然時間がなくて参加できなかった方も、例えば通勤の途中とか、あるいは買い物の際とか、あるいは仕事で移動するときなども、このアプリを利用いただければ、地域の見守り活動に参加できるのではないかと考えています。</p> <p>最後に、焼津警察署との連携ということも書かせていただいております。今後、焼津警察署と株式会社 otta 様の方で、見守りサービスの情報提供に関する覚書、これを締結する予定であると伺っています。</p> <p>これにより、行方不明など万一の時は、焼津警察署の方で位置情報等の行動履歴を確認して、捜索活動に活用できるようになることを想定しております。以上でございます。</p> |
| 古谷教育委員      | <p>見守り人アプリですが、お子さんがお守りを持ち、有料で登録した保護者には、そのお子さんの通知の確認ができるという理解でよろしいですか。</p> <p>今年の4月から、共同親権が施行されました。この保護者というのは、あくまでも親権者という理解でよろしいでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 早川スマートシティ課長 | <p>これは、申し込みの際に保護者を通じて申し込みをいただくことになっているため、申し込みをいただいた保護者であり、親権者といいますか、その子どもの位置情報を見ることができる方になります。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 古谷教育委員      | <p>今心配しているのは、例えば親御さんが離婚しており、お子さんと離れているお父さん又はお母さんがおります。仲が悪くて離婚してるご夫婦のため、普段育てている親から、別居親に対して子どもには会わせないとされているとします。</p> <p>しかし、このアプリを、私は保護者だから、親だからといって申請してアプリを手に入ってしまった人は、別居親でありながらいつでも自分の子どもの居場所がわかるということに繋がるのでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 早川スマートシティ課長 | <p>基本的に、この申し込みは学校の方に協力してやっていただく形になります。また、見守り端末の受け渡しに関しても基本的には学校経由になっています。一方でこれとは別に、見守り人アプリではなくて、子どもの保護者の方が</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>見れるアプリについては、別途あるため、それと紐付け作業が必要になってきますが、あくまでこの受け渡すということ自体が学校経由になっているため、何か問題があるようなご家庭については、そこでスクリーニングをかけられるのではないかと考えております。</p>                                                                                                                                                                                                |
| 小林教育委員      | <p>見守りスポットは、1学区20箇所程度ということが書かれておりましたが、これ位あれば、大きい学区の範囲でも十分やっていけるということによろしいでしょうか。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 早川スマートシティ課長 | <p>15から20箇所位設置していきますが、既に40程の自治体でやってる事例もあり、概ねその位の数で子ども達が通る通学路沿いにまんべんなく網羅できると思います。</p> <p>一方で、それだけやはり足りないという思いもあるものですから、見守り人アプリを是非地域の方々に登録いただき、例えば、見守り活動をやっている方がそこに立っていただくだけで、動くスポットになるため、そういったところで網の目を埋めていくようなイメージで考えております。</p>                                                                                                 |
| 外山教育委員      | <p>見守り人アプリですが、通常は、通学路沿いを子どもが自宅から学校まで登校してる時は何も無いが、例えば、不審者に連れ去られたりした時などに、位置情報を使ってその子どもの居場所を見つけるといった、そういう見守りですか、それとも子どもが交通事故や、不審者に会わないように見守ることもできるのでしょうか。</p>                                                                                                                                                                     |
| 早川スマートシティ課長 | <p>このサービス自体は、おっしゃるとおり、子どもがいなくなってしまった場合、全市民が使えるものは、例えば警察に言ったが、どこでいなくなったかわからない。その場合に警察の方で位置情報の履歴がわかるため、その履歴を見ながらこの辺りにいたんだなってことがわかる。そのような所をきっかけにして、速やかに捜索ができるということがあります。</p> <p>一方で、こういったデジタルサービスを使っても何かあったら困るため、一番大事なことは、やはり地域の人の見守り活動、これと連動しながらやっていくことであると思っています。従いまして、人の目と合わせながら、こういったサービスを使うことで、見守りをやっていきたいと、そういったサービスです。</p> |
| 羽田教育長       | <p>文部科学省の方で、現在学習指導要領の改訂作業が進められて、論点整理を行っており、その内容などについて、本日協議を進めたわけですが、この「多様性の包摂」が2番目に上がっているというのは、やはり大きなことであります。焼津市でも、これまでこの「多様性の包摂」という視点に関して、様々な</p>                                                                                                                                                                             |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>取組をしてきているところであります。</p> <p>具体的には、学校福祉部を開設したり、チャレンジ教室を新設したり、心の教室相談員を充実したり、いわゆる低学年支援から特別支援学級支援などのやいちゃんサポーターを充実させたり、外国に繋がる子どもについても、プレ教室や、支援員がおりますし、あるいは巡回相談の話もたくさん出ているわけですが、そういった取組を少しずつ重ねながら充実させてきたものと思っています。先ほど小林教育委員からも話がありましたが、個々の児童生徒の実態や願い、また保護者の状況や願いも違う、そういう中で個に対応するということは、子ども達にとって重要であると思っています。それが他市町に比べるとはるかに充実しているのではないかと自負しております。</p> <p>しかし、そういう取組、例えば、不登校児童生徒の家庭に丁寧に支援をしたら、欠席日数年間 30 日以上ではなくなるかということ、そう簡単にはいきません。個々に対応したとしても、数値にすぐ現れるものばかりではないため、やはり、一人一人の子どもたちにとってどういう状況、改善が見られたかというのを見ていくしかありません。しかし、個人情報保護の観点から、一人の子供を取り上げてその状況から成果として説明することもできず、こういう成果がありましたという表現の仕方が、なかなか難しいと思っています。</p> <p>ただ、その 1 人 1 人の状況変化などを見ますと、確実に成果が上がっています。ですから、具体的な事例での説明にもまた難しさがあることをご承知いただきながら、取組そのものは間違っていないと思っていますので、また教育委員の皆さんにもご意見をいただきながら、改善を図っていくことが大事なかなというふうに思っています。</p> |
| 中野市長      | <p>この総合教育会議でいろいろ議論していただいたものが、たくさん具現化をしております。</p> <p>是非教育委員会からも、様々な提案や、また細かい説明の中で皆さん方の疑問に思っていることなどをご発言いただく中でのお話も含め、忌憚のないご意見を引き続きいただければ、本当にありがたく思っているところでございます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 長谷川教育政策課長 | <p><b>4 事務連絡</b></p> <p>令和 8 年度 総合教育会議の日程について<br/>配付資料により説明</p> <p>今年度の総合教育会議は 3 回の開催を予定しております。</p> <p>次回、第 2 回は 10 月 23 日（金）、午後 3 時から同じく本庁舎 7 階会議室 7 A において開催する予定であります。</p> <p>3 回目の会議は、令和 9 年 2 月 9 日（火）午後 3 時から、こちらも同じく本庁舎 7 階会議室 7 A において開催し、今年度のまとめをさせていただくとともに、次年度の協議事項について、ご意見をいただきたいと思いますと考えております。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

5 閉会

【午後 5 時 8 分閉会】