

# 焼津市立焼津中学校いじめ防止基本方針 R7

## 【PTA・地域との連携】

- ・定期的なアンケートの実施、基本方針についてのPTA役員との協議
- ・状況に応じてPTA総務会や学校評議員会等で、的確な報告や情報交換を行い理解と協力を得る。
- ・学校評議員会等を生かして、地域との連携を深める。

## 【校内研修等】

- ・生徒理解研修会にて、生徒の様子を共有すると共に、いじめ防止や対策・対応に関して理解を深める。
- ・校内授業研修会にて、「安心して発言・表現できる学習集団づくり」「心で聴く・心に語る学習集団づくり」「人権教育の推進」を柱として、授業づくりをすすめる。

## 【目指す子ども像】

学校教育目標 自立する焼中生：自ら考え、自ら判断し、自ら行動を起こす生徒  
重点目標 たくましくしなやかに ～仲間とのかかわりの中で～

## 【学校いじめ問題対策委員会】

校長、教頭、教務主任、学年主任、生徒指導主事、養護教諭、スクールカウンセラー、生徒指導部職員  
※必要に応じて 学級担任・部活動顧問・心の教室相談員・SSW等の関係職員および外部専門機関

①学校基本方針の策定、年間計画（PDCA）、学校評価への位置づけ、②情報発信と啓発活動、③いじめに関する情報の収集と記録、④関係機関との連携

## 【生徒指導体制】

- ・年度当初にいじめ対策に関する基本のおさへの共通理解を図る。
- ・学校いじめ問題対策委員会でいじめに関わる情報の共有化を図る。
- ・いじめ問題に対して、校長のリーダーシップのもと、教職員の役割分担や責任を明確にし、丁寧に情報収集を行い、全教職員の共通理解のもと未然防止・早期対応にあたる。
- ・必要に応じて、心理・福祉の専門家を交えケース会議を開催し、対応する。

## 【関係機関等】

焼津市教育委員会  
中央児童相談所  
焼津市こども相談課  
子ども支援課「あゆみ」  
焼津市青少年相談センター  
焼津中央交番  
焼津警察署生活安全課（SS）  
スクールソーシャルワーカー

## 【教育相談体制】

- ・学級担任・・・焼中生活点検、二者・三者面談、心の相談アンケート実施
- ・全職員・・・挨拶、声かけの継続  
いつでも、誰とでも相談できる体制
- ・心の教室相談員、SC・・・日常的な相談活動
- ・SC、支援員、SSW連絡会・・・毎週実施し情報交換、協議・対応
- ・校外相談機関の積極的な周知

## 【未然防止の在り方】

### 全教育活動を通して

生徒が、時と場・状況・人の気持ちなどに感じて、自ら判断して適切に行動する意識を高めるように努める。

- ① 学級経営の充実
  - ・互いのよさを認め合う学級集団づくり
- ② 授業の充実
  - ・間違いや失敗を受容することができる学習集団づくり
- ③ 道徳教育の充実
  - ・人権教育の推進
- ④ 特別活動の充実
  - ・縦割り集団による活動
  - ・生徒会本部、学年協議会による自治的な活動の推進

## 【早期発見の在り方】

### 「もしかしたら、かもしれない」という意識をもち、変化を見逃さない

- ① 焼中生活による心情の把握
- ② 学級での定期的な相談活動（二者・三者面談）
- ③ 全教職員による声かけ・観察
- ④ 心の教室相談員（週4日）、スクールカウンセラー（週1日）の相談体制（保護者の悩みも積極的に受け止める）
- ⑤ 養護教諭（保健室への来室、欠席状況等の情報）、特別支援教育コーディネーター（支援員の情報）等との情報共有
- ⑥ 保護者から学校、学校から保護者への連絡

## 【早期対応の在り方】

### 的確な情報収集・共有と速やかな対応

- ① 速やかな連絡 担当職員→当該学年主任→生徒指導主事（または教頭・教務主任）
- ② いじめ対策委員会招集。（対策を検討等）対策委員会と並行して、当該職員（担任・顧問等）は、本人及び周辺生徒から事情を聴き多面的な情報収集を行い、対策委員会への速やかな報告に努める。
- ③ いじめ対策委員会での対応協議
  - ・全体像の把握と、対応方針・役割分担の決定
  - ・解決に向けた支援と指導の実施（被害生徒、加害生徒、それぞれの保護者、周囲の生徒へ）

## 【継続支援の在り方】

### 組織的・継続的な見守りと再発防止の徹底

- ① 認知した事案について、全職員および関係者で情報等を共有し、全校での継続支援体制を確立する。
- ② 発生したいじめに対し、継続的・定期的にその後の動向を確認し、いじめの解消の可否により、早期解決・再発防止に努める。
- ③ いじめ対策委員会で定期的に検証し、効果的な対応を継続する。
- ④ 学校・家庭・関係機関等との連携を強化する。
- ⑤ いじめ対策委員会で、未然防止・発見・対応・継続支援状況の評価・取組見直し等を行う。

# 焼津市立焼津中学校 いじめ防止対策年間計画

| 月  | ② 組織・連携・研修・評価 等   | ②未然防止【D】   | ③早期発見・対応と継続的支援【D】   |
|----|---|--|---|
| 4  | <p>【P】 いじめ対策委員会設置(常設)</p> <p>【P】 第1回生徒理解研修会(含：いじめ対策基本方針等の共通理解)</p> <p>【P】 保護者へいじめ対策の周知</p> <p>【D】 カウンセリングルーム開設</p> <p>【D】 PTA 総務委員会</p> | <p>・学校集会で、重点目標「たくましく しなやかに」・生活・学習について周知</p> <p>・学級開き(人間関係づくり・ルールづくり)</p> <p>・学級での全生徒対象の相談活動</p>                            | <p>・相談活動および焼中生活等の記述、日常における観察<br/>→毎週の主任会で報告、確認</p> <p>・個別のケース会議の開催(随時)</p> <p>・ネットパトロールへの対応</p> <p>・面談や家庭訪問</p> |
| 5  | <p>・スクールカウンセラー(SC)、心の教室相談員(心の相談員)、支援員との連絡会(毎週)</p> <p>・PTA あいさつ運動(年8回)</p>  | <p>校内研修において「安心して言える教室づくり」「聴き合う雰囲気づくり」提案→日常の実践</p>  |   |
| 6  | <p>【C】 心の相談アンケート①実施</p> <p>【A】 心の相談アンケート①の分析</p> <p>【D】 小中合同研修会</p> <p>【D】 学校公開</p>   | <p>・生徒会による焼中祭の企画・準備</p> <p>・縦割り集団による活動</p> <p>・いじめ防止意識の向上(道徳)</p>  | <p>・心の相談アンケート①の分析結果による対応、指導と支援の継続実施</p>   |
| 7  | <p>【D】 PTA 総務委員会</p> <p>【D】 校区の教育を語る会(自治会役員、民生委員、保護司、小中 PTA 役員、学校評議員参加)</p> <p>【C】 学校評価アンケート(教師)</p>                                    | <p>・生徒会による焼中祭(Sports Festival)の企画・準備</p> <p>・縦割り集団による活動</p> <p>・夏季休業前指導での啓発</p>  | <p>・心の相談アンケート①の分析結果、教育相談結果への対応、指導と支援の継続実施</p> <p>・教育相談(三者面談)</p>  |
| 8  | <p>【D】 夏季生徒指導研修会</p> <p>・いじめ対策等研修</p> <p>・第2回生徒理解研修</p>   |  | <p>・配慮を要する生徒への定期的な連絡、および必要に応じた家庭訪問</p>  |
| 9  | <p>【D・A】 生徒理解研修</p> <p>【D】 PTA 総務委員会</p>  | <p>・Culture Recital を通して、自己肯定感、「感じて動く」等の達成度確認</p> <p>・生徒会による焼中祭(Culture Recital)の企画・準備</p> <p>・縦割り集団による活動等での人間関係づくりの深化</p> | <p>・心の相談アンケート①や三者面談の結果によるその後の対応、夏休み明けの状況の確認</p>   |
| 10 | <p>【C】 心の相談アンケート②実施</p> <p>【A】 心の相談アンケート②の分析</p> <p>【D】 PTA 総務委員会</p>   | <p>・生徒会による焼中祭(Sports Festival)の企画・準備</p> <p>・縦割り集団による活動等での人間関係づくりの深化</p> <p>・Sports Festival を通して、自己肯定感、「感じて動く」等の達成度確認</p> | <p>・心の相談アンケート②の分析結果による対応、指導と支援の継続実施</p>   |
| 11 | <p>【D】 学校公開</p> <p>【D】 道徳指導研修会への参加教員による職員会議での伝達講習</p> <p>【C】 学校評価アンケート(教師)</p>  | <p>・いじめ防止意識の向上(道徳)</p> <p>・学校評価アンケート(生徒・保護者)</p>   | <p>・心の相談アンケート②の分析結果による対応、指導と支援の継続実施</p>   |
| 12 | <p>【A】 学校評価全体会・分掌部会</p> <p>【D】 PTA 総務役員会</p>  | <p>・ネット安心安全講座</p> <p>・冬季休業前指導での啓発</p>  | <p>・心の相談アンケート②の分析結果、教育相談結果への対応、指導と支援の継続実施</p> <p>・教育相談(三者面談)</p>  |
| 1  | <p>【A】 学校評価全体会・分掌部会</p> <p>【D】 PTA 総務役員会</p> <p>【C】 心の相談アンケート③実施</p> <p>【A】 心の相談アンケート③の分析</p>   |  | <p>・心の相談アンケート②や三者面談の結果によるその後の対応、冬休み明けの状況の確認</p> <p>・心の相談アンケート③の分析結果による対応、指導と支援の継続実施</p>                         |
| 2  | <p>【A】 学校評価全体会</p> <p>【A】 学校評議員会</p> <p>【D】 PTA 総務役員会</p>   | <p>・学級集団づくり、自己肯定感、「感じて動く」等の意識向上と達成度確認</p> <p>・新年度に向けて人間関係実態把握</p>  | <p>・心の相談アンケート③の分析結果による対応、指導と支援の継続実施</p>   |
| 3  | <p>【C・D】 生徒理解研修(学年部・今年度の評価と次年度への個別対応)</p> <p>【A】 学校評価全体会</p> <p>【A】 1年間の取組の検証と新年度のいじめ防止対策についての検討</p>                                    | <p>・学級集団づくり、自己肯定感、「感じて動く」等の意識向上と達成度確認</p>  | <p>・心の相談アンケート③の分析結果による対応、指導と支援の継続実施</p> <p>・次年度への引き継ぎ(含：小、中学校の連携)</p>   |