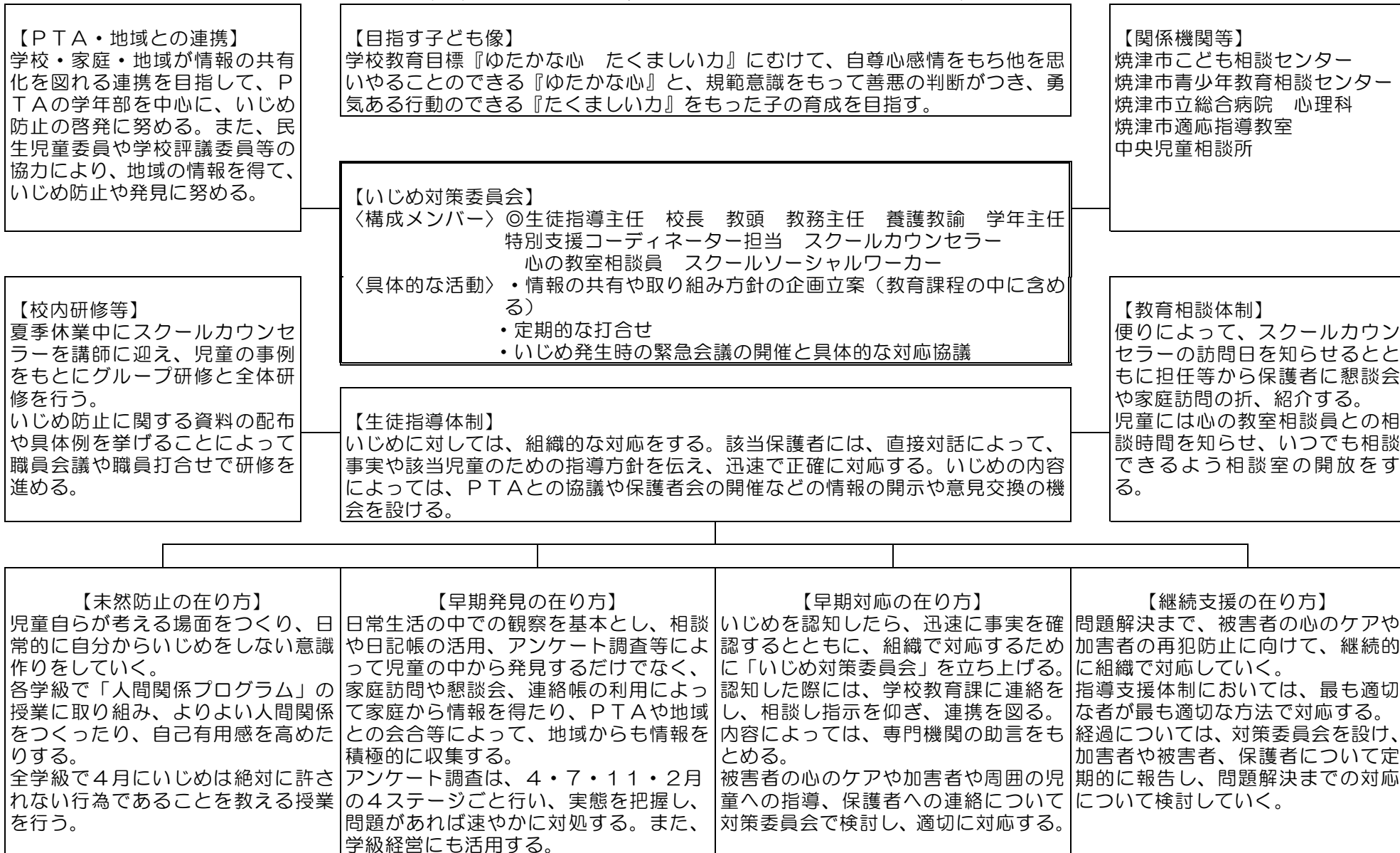


# 焼津市立大井川東小学校いじめ防止基本方針



焼津市大井川東小学校 いじめ防止対策年間計画

月	①組織・連携・点検・評価等	②未然防止	③早期発見・対応と継続的支援
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いじめ対策委員会」によって、組織や基本的な考え方、役割分担、年間計画等を確認する。</li> <li>学級懇談会やPTA総会で保護者に取り組みへの理解や協力を求める。</li> </ul> <p>P</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業「学校生活の約束」</li> <li>全校一斉学級指導「いじめは絶対にしない」を行い、いじめは許さないという指導をする。</li> <li>いじめアンケート調査①新しい環境の実態を把握する。</li> <li>人間関係プログラムの授業①</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> <li>いじめアンケート調査①の結果から、学級の課題を知り、問題について対応する。</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>「子どもを語る会」①を実施し、職員の共通理解を図る。</li> </ul> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>縦割り集団による運動会によって、異学年のよさを知りつながりをもつ。</li> <li>人間関係プログラムの授業②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭訪問によって情報収集をする。</li> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>なかよしのステージ評価アンケートを実施し次ステージの課題をもつ。</li> </ul> <p>C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート調査②</li> <li>人間関係プログラムの授業③</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> <li>いじめアンケート調査②の結果から、問題を把握し対応する。</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>面談により保護者との連携を図る。</li> </ul> <p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間関係プログラムの授業④</li> <li>夏季休業前の学級指導や集会で事前指導をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級懇談会による情報収集</li> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> <li>面談で情報を収集する。</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>「子どもを語る会」②（生徒指導研修）を実施し、講師を招き児童理解やいじめ問題の対応について研修する。</li> </ul> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏季休業中も児童との連絡をとり、状況を把握しておく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏季休業中もいじめ問題について継続的に支援を行っていく。</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いじめ対策委員会」で夏季休業中の表れを洗い出す。前期の取り組みをチェックし、後期の取り組みの設定・修正する。</li> </ul> <p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTA縦割りなかよし学校で異学年との人間関係をつくる。</li> <li>4年宿泊体験教室では、体験を通して人間関係をつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャレンジのステージ評価アンケート実施し、次ステージの課題をもつ。</li> </ul> <p>C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート調査③学級のいじめの現状を把握する。</li> <li>5年自然教室では、準備や体験を通して人間関係を築く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> <li>いじめアンケート調査③の結果から、問題を把握し対応する。</li> </ul>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>かがぎのステージの計画を立て、実施する。</li> </ul> <p>PD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6年修学旅行では、準備や体験を通してや人間関係を築く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> <li>学級懇談会による情報収集</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>かがやきのステージ評価アンケート実施し、次ステージの課題をもつ。</li> </ul> <p>C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>総合学習「しずはま学習発表会」で異学年の発表を見たり聴いたりして他学年を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いじめ対策委員会」の次年度の組織や計画を検討する。</li> </ul> <p>P</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「卒業を祝う会」の取り組みから6年生とのつながりを感じる。</li> <li>教育課程の中に位置づける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>「子どもを語る会」③を実施し、今年度の評価と来年度への課題を話し合う。</li> </ul> <p>C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート調査④学級のいじめの現状を把握する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な観察を基盤にいじめの芽をつむようにする。</li> <li>いじめアンケート調査④の結果から、問題を把握し対応する。</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ありがとうのステージ評価アンケートを実施し、来年度に生かす。</li> </ul> <p>A</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>次年度への引き継ぎ事項を確実に実行する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>来年度に引き継げるように情報をまとめておく。</li> </ul>