

焼津市立豊田小学校いじめ防止基本方針

【PTA・地域との連携】

- 学校アンケートを通して、保護者から学校教育に対する意見を伺う。
- 「若木っ子を語る会」で、自治会長、学校安全協力員、学校評議員と、児童の表れについて話し合い、目指す子ども像について共通理解を図る。

【目指す子ども像】

重点目標「気づいて うごこう つなごう」
自制の心と思いやりの心を持つ子どもの育成

【関係機関等】

必要に応じて、焼津市こども相談センターや焼津市青少年教育相談センター、中央児童相談所、少年サポートセンターなど、外部の専門機関と連携し、指導方針を立てる。

【校内研修等】

- どの子ども「わかった」と思える授業を行い、確かな学力を付け自己肯定感を育てる。
- いじめの具体例を取り上げた事例検討会を行い、対応力を付ける。

【いじめ・不登校対策委員会】

校長、教頭、主幹教諭、生徒指導主任、養護教諭、該当の学年主任、該当学年の学級担任等で構成する。状況に応じて、相談員やカウンセラー、ソーシャルワーカー等も加わる。

【学校評価】 学校評価の中で、いじめ防止の取組について検討する。

【教育相談体制】

- 保護者から相談があった場合は、該当学級の担任だけでなく、チームを組んで対応する。
- 心の教室相談員やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携を図り、相談体制の充実を図る。

【生徒指導体制】

- いじめ防止基本方針を全職員で共通理解し、未然防止・早期対応を図る。
- いじめが起きた場合、「いじめ・不登校対策委員会」を中心に、チームで対応し、支援・指導を行う。

【未然防止の在り方】

- 学級会や学年運営委員会等、児童自らいじめについて考える場を設け、いじめのない温かな人間関係を築いていこうという気持ち育てる。
- 人間関係づくりプログラム等ソーシャルスキルを育てる活動を行い、子どもたちのコミュニケーション能力を高める。
- 研修を通して、教職員のいじめ防止への意識を高め、いじめの予兆を見逃さないようにする。

【早期発見の在り方】

- 授業や活動の中で、児童が発する小さなサインを見逃さないように、ていねいに児童理解を進める。
- 日記等で、児童の思いや考えをつかみ、小さな変化を見逃さないようにする。また、本読みカードや連絡帳、電話連絡等で、保護者と連絡を密にとり、情報を交換し合うとともに信頼関係を築くようにする。
- 学年会や学年主任者会等で、児童の表れについて情報交換し、対応を考える。

【早期対応の在り方】

- いじめを検知したら、直ちに組織で対応する。
- 当事者と保護者からだけでなく、多方面から情報を集めて、いじめの全体像をつかむ。
- 必要に応じてケース会議を行い、対応を検討し、それぞれの役割を明確にする。

【継続支援の在り方】

- いじめの当事者（加害者、被害者）については、心の安定を図るために、心の教室相談員やスクールカウンセラー等を中心に面談を継続していく。
- 保護者には、支援の内容と経過についての説明をていねいに継続して行う。
- 学級活動で、ソーシャルスキルを育てる活動を継続して行っていく。
- 年に3回「いじめアンケート」を行い、児童の思いに耳を傾けていねいに対応する。

【重大事態】「焼津市いじめ防止等のための基本的な方針」に基づき、事実確認の結果を直ちに焼津市教育委員会に報告し、連携して対処する。

焼津市立豊田小学校 いじめ防止対策年間計画

月	①組織・連携・点検・評価 等	②未然防止	③早期発見・対応と継続的支援
4	<p>【P】いじめ・不登校対策委員会で、学校基本方針を策定</p> <p>【P】生徒指導部会・職員会議で、基本方針を周知</p> <p>【D】校内委員会① (配慮が必要な児童について全職員で共通理解を図る)</p> <p>【D】学年主任者会</p>	<p>【D】学級開き 若木っ子の約束の確認</p> <p>【D】学年運営委員会(3～6年)</p> <p>【D】行事を通した人間関係づくり(1年生を迎える会等)</p> <p>【D】行事を通した人間関係づくり</p> <p>【D】人間関係づくりプログラムの実施①</p>	<p>【D】健康観察や日記等による観察(毎日)</p> <p>【D】スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー来校・情報交換会</p> <p>【D】ケース会議</p> <p>【D】若木っ子マスター週間</p>
5	<p>【D】生徒指導部会</p>	<p>【D】学年運営委員会(3～6年)</p> <p>【D】行事を通した人間関係づくり(運動会等)</p> <p>【D】人間関係づくりプログラムの実施②</p>	<p>【D】地域を知る日・教育面談</p>
6	<p>【D】学校評議員会</p> <p>【D】民生委員と語る会</p> <p>【D】学年主任者会</p>	<p>【D】学年運営委員会(3～6年)</p> <p>【D】行事を通した人間関係づくり(4年潮風教室等)</p> <p>【D】人間関係づくりプログラムの実施③</p>	<p>【D】若木っ子マスター週間</p>
7	<p>【D】生徒指導部会</p> <p>【C】いじめアンケート①の実施</p> <p>【A】アンケートの点検・評価</p>	<p>【D】人間関係づくりプログラムの実施④</p> <p>【D】インターネット安全教室</p> <p>【D】長期休業指導</p>	<p>【D】アンケート結果の確認と対応</p> <p>【D】保護者面談</p>
8	<p>【D】生徒指導部会</p>	<p>【D】若木っ子の約束の確認</p>	
9	<p>【D】生徒指導部会</p>	<p>【D】学年運営委員会(3～6年)</p> <p>【D】行事を通した人間関係づくり(6年修学旅行等)</p> <p>【D】全校一斉道徳授業の公開</p> <p>【D】ソーシャルスキルトレーニングの実施①</p>	
10	<p>【D】学年主任者会</p> <p>【C】いじめアンケート②の実施</p> <p>【A】アンケートの点検・評価</p>	<p>【D】若木っ子の約束の確認</p> <p>【D】行事を通した人間関係づくり(5年自然教室等)</p> <p>【D】ソーシャルスキルトレーニングの実施②</p>	<p>【D】アンケート結果の確認と対応</p>
11	<p>【D】生徒指導部会</p>	<p>【D】学年運営委員会(3～6年)</p> <p>【D】ソーシャルスキルトレーニングの実施③</p>	<p>【D】若木っ子マスター週間</p>
12	<p>【D】生徒指導部会</p> <p>【C】学校評価(いじめ防止の取組)</p> <p>【A】学校評価(いじめ防止の取組)</p>	<p>【D】ソーシャルスキルトレーニングの実施④</p>	<p>【D】学校評価の結果確認と対応</p>
1	<p>【D】生徒指導部会</p>	<p>【D】学年運営委員会(3～6年)</p>	<p>【D】若木っ子マスター週間</p>
2	<p>【D】生徒指導部会</p> <p>【C】いじめアンケート③の実施</p> <p>【A】アンケートの点検・評価</p>	<p>【D】行事を通した人間関係づくり(6年生の卒業を祝う会等)</p>	<p>【D】アンケート結果の確認と対応</p>
3	<p>【D】生徒指導部会のまとめと次年度への引き継ぎ</p>	<p>【D】学年運営委員会(3～6年)</p>	<p>【D】スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー来校・情報交換と次年度への引き継ぎ</p>