

【国】「資質・能力」の育成 生きる力、学びのその先へ
【県】未来を切り拓く人材の育成と社会を生き抜く力を育む教育の実現

〈学校教育目標〉

心豊かで 自ら考え 実践する子

〈重点目標〉

自分から チャレンジ

【市】 優しく、強く、愛しい人 和のある集団の創造



和田の子どもたちと 学校、家庭、地域みんなでめざす 7の目標



育成を目指す資質・能力

課題を見つけ、自ら工夫し、解決していこうとする力（学びに向かう力）

認める・価値付ける

「わかしおっ子のチャレンジを支える」

心づくり部

安全安心であたたかな学校

マスターキング(自分からチャレンジする子)の育成

【生徒指導】

子どもが思い切りチャレンジできる

安全安心な環境整備

- ・子どもの人権を尊重した発達支持的生徒指導
- ・わかしおっ子の生活と約束
- ・チャレンジの土台（あいさつ・ふわばか言葉・右側ろうか歩行・だいすき掃除）
- ・いじめ根絶授業、静岡県版 SEL、こころのアンケート
- ・UD でだれもが生活しやすい環境づくり

【特別活動】

互いのチャレンジを支え合い、認め合う集団の育成

- ・全員が参画する学級づくり（当番活動・係活動・学級活動）
- ・よりよい学校を目指す委員会活動
- ・異学年交流の充実（ペア・クラブ・委員会・行事）
- ・リーダーの育成
- ・認め合う場の設定（帰りの会・がんばったね集会）

学びづくり部

確かな学力の定着

【研修推進】

自分ごとにして学ぶ子供の育成

- ・重点①単元構想（前のめりになる導入、力の付いた出口）
- ・重点②自己選択・自己調整する機会の設定
- ・choco 研（ちよこつと研修）で研修の日常化
- ・教員が UD の三要件（視覚化・焦点化・共有化）を意識した授業

【学びの土台】

子供が基礎学力を高める取組

- ・わかしおっ子タイム（朝学習）の充実
- ・「あたたく聞こう やさしく話そう」
- ・ICT を積極的に有効活用
- ・家庭学習の手引き
- ・通級・かんげい教室（外国につながる児童指導教室）と連携
- ・UD を意識した教室環境

特別支援教育の充実…みんなの笑顔が輝くカラフルな（多様性を大事にした）学校づくりの推進

UD の視点を取り入れた生活づくり・学習づくり

子ども一人一人の教育的ニーズに寄り添った支援

家庭との連携・外部機関への相談体制

・かんげい教室・すべての教室で

学校からの発信

《内にも外にも開かれ信頼される学校づくり》

危機管理意識の徹底

家庭・地域からの受信

地域・保幼中との連携、協働

家庭・保護者との連携

関係機関との連携

《組織づくり》連携(チーム和田)でよりよい和田小を創る 強みを発揮 人権意識の向上

高め合い 支え合う 教職員

《働きやすい職場づくり》時間の確保 ICT 活用で効率的な情報共有 お互いの健康に配慮