

【国】「資質・能力」の育成
生きる力、学びのその先へ

【県】有徳の人づくり
誰一人取り残さない教育の実現

【市】優しく、強く、愛しい人
失敗や間違いを恐れない子、疑問を言える子

学校教育目標

心豊かに たくましく

重点目標

よく考え 自分から やってみる

南っ子に願う姿

正しい判断力
よりよいものを求めて自分で考える

挑戦する力
失敗しても前向きに考える

他者意識・社会性
みんなのことを考える

南っ子に育みたい資質・能力

主体的に考える力

心づくり部

安全安心であたたかな学校
自己肯定感・自己有用感・
自己指導能力の育成

【特別活動】

子供主体の活動の推進

- ・「だいきち」あいさつのレベルアップ
- ・異学年交流の充実(かっこいい上級生)
- ・自分を含めた「みんな」を意識した活動
- ・あたたかな集団づくり

【生徒指導】

「自己指導能力の育成」

- ・子供の人権を意識し、主体性を尊重した教職員のかかわり

「あたたかな人間関係づくり」

- ・挑戦する時間、場の保障、互いに認め、励ます

「多文化共生を意識した活動」

- ・UDで誰もが生活しやすい・活躍できる環境づくり
- ・不登校や課題に対してチームで対応

★学校生活のいろいろな場面で
よく考えている 90%
★目標や課題に向かって、
自分からチャレンジする 88%

第Ⅲステージ

ありがとう

「人・もの・こと」と自分のかかわりを
振り返り、感謝の気持ちを表す。

南っ子アンケート

第Ⅱステージ

チャレンジ

自分ともに成長するために
必要なことを考え、挑戦する。

南っ子アンケート

第Ⅰステージ

協力

よりよい学級・学年・学校をめざして、
みんなと協力して行動する。

かかわり

学びづくり部

確かな学力の定着
主体的に考えを深める授業

【研修推進】

子供が自分から解決したいと思える課題
や問いの設定(単元構想)

- ・子供が見通しをもてる単元を貫く問い
- ・子供同士が意図をもって対話活動
- ・教員がUDの三要件(視覚化・焦点化・共有化)を意識した授業

【学びの基礎】

子供が基礎学力を高める取組

- ・南っ子タイム(朝学習)の充実
- ・子供が聴く力・話す力を育てるための取組
- ・子供がICTを積極的に有効活用
- ・教員が通級・外国につながる子供担当と連携した個別最適な学びの推進
- ・チームで子供を支援

特別支援教育の充実…子供一人一人の教育ニーズに寄り添った支援
ひまわり・ことは、まなび・ともだちルーム・すべての教室で

あたたかく、笑顔あふれ、支え・高め合う教職員

- ・チームとして、向きをそろえて共通理解・共通実践
- ・お互いに支え・高め合う教員集団
- ・想像力をはたらかせる
- ・子供たちが考える以上に、教職員が考える

コミュニティ・スクール(学校応援団づくり)

- ・日々の教育実践、子供のよさの発信
- ・地域の教育力の活用
- ・保護者、地域への対応(迅速・親切・丁寧・誠実)
- ・教育相談の積極的実施

内にひらく

信頼関係

連携と協働

外にひらく