

【国】「資質・能力」の育成  
生きる力、学びのその先へ

【県】有徳の人づくり  
誰一人取り残さない教育の実現

【市】優しく、強く、愛しい人  
失敗や間違いを恐れない子、疑問を言える子

# 大井川南小学校 150周年

学校教育目標

## 心豊かに たくましく

重点目標

# よく考えて やりぬく

南っ子に願う姿

正しい判断力  
よりよいものを求めて自分で考える

やりぬく力  
失敗しても前向きに考える

他者意識・社会性  
みんなのことを考える

南っ子に育みたい資質・能力

## 思考力

### 心づくり部

安全安心であたたかな学校  
自己肯定感・自己有用感・  
自己指導能力の育成

#### 【特別活動】

異学年交流の充実(かっこいい上級生)  
「だいきち」あいさつの推進  
自分を含めた「みんな」を意識した活動  
あたたかな集団づくり

#### 【生徒指導】

「自己指導能力の育成」  
子どもの人権を意識した教職員のかかわり  
「あたたかな人間関係づくり」  
挑戦する時間、場の保障、互いに認め、励ます  
「多文化共生を意識した活動」  
UDで誰もが生活しやすい・活躍できる環境づくり  
不登校や課題に対してチームで対応

★学校生活のいろいろな場面で  
よく考えている 90%  
★目標や課題に向かって、  
ねばり強くやりぬこうとしている 85%

#### 第Ⅲステージ

### ありがとう

「人・もの・こと」と自分のかかわりを  
振り返り、感謝の気持ちを表す。

南っ子アンケート

#### 第Ⅱステージ

### チャレンジ

自他ともに成長させるために  
必要なことを考え、挑戦する。

南っ子アンケート

#### 第Ⅰステージ

### 協力

よりよい学級・学年・学校をめざして、  
みんなと協力して行動する。

### 学びづくり部

確かな学力の定着  
思考力を育む授業

#### 【研修推進】

子ども自身が解決したい課題や問いの設定  
子ども同士が意図をもって対話活動  
子どもが伸びや成長を実感できる振り返り  
教員が思考の高まりを見取る評価  
教員がUDの三要件(視覚化・焦点化・共有化)  
を意識した授業

#### 【学びの基礎】

子どもが基礎学力を高める南っ子タイムの充実  
子どもが聴く力・話す力を育てるための取組  
子どもがICTを積極的に有効活用  
教員が通級・外国につながる子ども担当と連携し  
た個別最適な学びの推進  
チームで子どもを支援

## かかわり

特別支援教育  
ひまわり・通級

外国につながる子ども  
ともだちルーム

あたたかく、笑顔あふれ、支え・高め合う教職員

- ・チームとして、向きをそろえて共通理解・共通実践
- ・お互いに支え・高め合う教員集団
- ・想像力をはたらかせる
- ・子どもたちに考えさせる以上に、教職員が考える

コミュニティ・スクール(学校応援団づくり)

- ・日々の教育実践、子どものよさの発信
- ・地域の教育力の活用
- ・保護者、地域への対応(迅速・親切・丁寧・誠実)
- ・教育相談の積極的実施

内にひらく

信頼関係

連携と協働

外にひらく