

学校教育目標 **ねばり強く学び求め 高く広くのびる子**

黒潮っ子に育てたい力 9年間に育てたい力(焼津中学区CS)

「たくましさ」 ねばり強く取り組む 主体性(失敗や間違いを恐れない子 疑問を言える子)

「しなやかさ」 他者を認め、他者の考えを受け入れる柔軟さ レジリエンス

「学校の主役は子供」 子供は未来のクリエイター

自己指導能力(自ら考え、自ら判断し、主体的に行動する力)が育つ、みんなが幸せな学校づくり (ウェルビーイング)



やさしく
気持ちよく



みんなで協力

重点目標 **やってみよう!** ～自分をのばす みんなで高め合う～

特別支援教育の充実

☆学校が楽しい 95%

【自立(自律)と共生】

- ・どの子もかけがえない存在 一人一人が持てる力を発揮できる
- ・個々の違いを認め合い、様々な人々が生き生きと活躍できる共生社会の基礎づくり
- ・ユニバーサルな学習環境・授業づくり(視覚化 焦点化 共有化)



自分から動く



地球にやさしく
未来につなげる

心づくり (生徒指導)

自分も相手も大切に
共に伸びようとする子
(共感的な人間関係形成)

「教室は安心できる場所」

1 やさしさ

- ・やさしく聴く(傾聴 受容)
- ・わかろうとして訊く(質問)
- ・温かな言語環境・人権感覚

2 かがやき(しなやかさ)

- ・自己有用感の自覚
- ・自己選択・自己決定の場
- ・「レジリエンス」の育成
- ・めあての設定と振り返り
- ・心もほかほか黒潮っ子

3 たくましさ

- ・黒潮っ子の誓い
- ・東小3つの宝
気持ちよい挨拶
だまってそうじ
思いやり廊下歩行

☆温かな言葉づかいで話す 90%

☆ねばり強く取り組む 90%

学びづくり (学習指導)

見方・考え方を働かせた
やりとりを通して、
資質・能力を高める授業
(自律的な学び)

「学びは自分から」

1 解決したい問い

- ・学習意欲が湧く問い
- ・教科の本質に迫る問い
- ・新たな疑問が生まれる問い

2 やりとりの充実

- ・考えの根拠となる材料
- ・見方・考え方を働かせる材料
- ・やりとりを活性化させるツール
(ICT、思考ツール、考え方カード)

3 学習成果の表出

- ・自分の言葉で表現
- ・思考の変容を表現
- ・自己を見つめる(自己評価)

☆授業の内容がよくわかる90%

仲間づくり (特別活動)

目指す姿を共有し、仲間とよりよくしようと
行動する子

(自治的・協働的な活動)

「みんながしあわせ」

1 自分をよりよく

(自己実現)

- ・なりたい自分(目標)
- ・意思決定、振り返りを通して課題を発見・解決する活動
- ・自己を見つめる活動

2 みんなとよりよく

(人間関係形成)

- ・協働し、共感的に人と関わる活動

3 学級・学校をよりよく

(社会参画)

- ・目指す姿の共有
- ・合意形成を図る話し合い
- ・振り返りを通し、課題を発見・解決する活動

☆人の話を分かるように聞く90%

職員も「やってみよう!自分から」子供の伴走者

- ・子供を信じて任せる「教師の見通し・計画、適切支援」
- ・風通しのよい職員室「自分から報・連・相・報(案)」
- ・子供の伴走者として自己研鑽、高め合う職員集団
- ・安心・安全な学校(安全点検、危機管理意識、対応力)
- ・勤務実態把握(80時間超 0%、19時退勤 70%)
自分からよりよい働き方に変える工夫

家庭・地域と「やってみよう!共育(ともいく)」

- ・子供の成長を支え、共に成長する関係づくり
- ・学校からの発信(学校だより、学校評価等)
- ・学校運営協議会、3校連携会議(CS)による共育
- ・地域ボランティア・PTA等との連携・協働
- ・「早寝早起き朝ごはん」の奨励
- ・「自学学習」「読書」のすすめ