

〈学校教育目標〉 自ら学び 心豊かな たくましい子

〈重点目標〉 **気づく子 考える子 伝える子**

〈学校経営の重点〉

- 「気づく子 考える子 伝える子」の実現をめざした授業づくり
- 人間尊重の教育を基盤に、道徳や特別活動などを重視した学級・学年・学校づくり
- 互いに信頼し、「認め合い・補い合い」つなぎあい力となる安定した職員集団

【研修】 **かかわりを通して、「ことば」を根拠に考え、伝える力を育てる授業**

- つきたい力を的確に押さえた単元計画と学習計画の工夫
 - ・わかかさ単元計画
- 「自分のことば」で伝える力を育てるための支援のあり方
 - ・教師の待つ場面、出る場面

～子ども同士がつくる学びのステージ～ 授業で育てる

～根拠をもって 自分のことばで 伝える～

- 気づく子：「ことば」を手がかりに気づく
- 考える子：「ことば」を根拠に考える
- 伝える子：自分の「ことば」で伝える

【生徒指導】 **気持ちのよい学校にしよう**

- ～明るいあいさつ自分から
みんなで黙働きれいな学校～
- ことばを大切にした指導
- そうじ自慢に向けた取組
- 規範意識(ルール・マナー・モラル)を育てる

【特別活動】 **思いをもって活動する子**

- ～やってみたい やってみよう やってよかった～
- 自主的、自治的な活動
 - ・代表委員会、委員会活動
- 子ども同士のかかわり・伝え合いを大切にする
 - ・学級活動、学年集会、クラブ活動、ペア活動

【 学校力の充実 組織で育てる 】

～安定した教師集団～

- ・授業力をのばす
- ・同一方向、支援指導の共有化
- ・6年間の発達時期を意識した指導
- ・個に応じた指導（少数数指導、特別支援教育）
- ・確かで豊かな子ども理解

～学校内外の力をつなぐ～

- ・安全、安心の応援隊（見守り隊、あいさつ運動）
- ・学校環境の充実
- ・ボランティアの活動（図書、花、掲示など）
- ・教育活動のサポート（学習、読み聞かせ、クラブ活動）