

ねばり強く学び求め 高く広くのびる子 学校教育目標



黒潮っ子に育てたいカ 9 年間に育てたいカ(焼津中学区 CS)

「たくましさ」 ねばり強く取り組む(失敗や間違いを恐れない子 疑問を言える子)

他者を認め、他者の考えを受け入れる柔軟さ、レジリエンス 「しなやかさ」



「学校の主役は子供」

自己指導能力(自ら考え、自ら判断し、主体的に行動する力)が 育つ、みんなが幸せな学校づくり(ウェルビーイング)



やってみよう! ~自分をのばす みんなで高め合う~ 重点目標

(主体性・積極性 & レジリエンス)



特別支援教育の充実 《自立と共生》

☆学校が楽しい 95%

- ・どの子もかけがえのない存在。
- ・一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高める。
- ・生活や学習上の困難を改善または克服するため、適切な指導や 必要な支援を行う。
- ・個々の違いや障害の有無を認識しつつ、様々な人々が生き生きと 活躍できる共生社会の形成の基礎を作る。



心づくり(生徒指導)

自分も相手も大切にし 共に伸びようとする子

- 1 かがやきを育む 生徒指導が機能する授業 共感的な人間関係形成 自己存在感の自覚 自己決定の場の充実 個に応じた支援
- 2 やさしさを育む 温かで丁寧な言語環境 心もほかほか黒潮っ子
- 3 たくましさを育む 黒潮っ子の誓い レジリエンスの育成 キャリアパスポート 東小3つの宝
 - ・気持ちよい挨拶
 - ・思いやり廊下歩行
 - ・だまってそうじ

☆温かな言葉づかいで話す 90% ☆ねばり強く取り組む 90%

学びづくり(学習指導)

見方・考え方を働かせた やりとりを通して、 資質・能力を高める

視点1 解決したい問い

- ・本時の目標に迫る
- ・見方・考え方を働かせたく なる
- ・学習意欲を引き出す
- ・学ぶことを焦点化した

視点2 やりとりの充実

- やりとりの根拠となる考える 材料
- ・やりとりを活性化させるツー ル(積極的な ICT 活用)

視点3 学習成果の表出

- ・自分の言葉で表現
- ・思考の変容を自分で表現
- ・実生活等へ生かす力

☆授業の内容がよくわかる90%

仲間づくり(特別活動)

みんなと一緒に考え みんなと一緒に活動し 高め合う子

○よりよい自分づくり

○互いのよさや違いを認め、 高め合う仲間づくり

目指す姿を共有し、仲間と 高め合う活動の充実

重点1 みんなとよりよく

(人間関係形成) ・協働し、共感的に人と

関わる活動 重点2 学級・学校をよりよく

(社会参画)

- ・合意形成を図る話合い
- ・振り返りを通し、課題を 発見・解決する活動

重点3 自分をよりよく (自己実現)

- ・意思決定、振り返りを通し 課題を発見・解決する活動
- ・自己を見つめる活動
- ☆人の話を分かろうとして聞く90%

職員も「やってみよう!」 教師は子供の伴走者

- ・風通しのよい職員室、何でも相談できる環境づくり
- ・伴走者として自己研鑚、高め合う職員集団
- ・安心・安全な学校(安全点検、危機管理意識と対応)
- Yaeasy で勤務実態を把握。

(80 時間超え 0%、19 時退勤 70%)

家庭・地域と連携・協働「子供の成長を支える共育」

- 学校からの発信(学校だより、学校評価等)
- 学校運営協議会、3校連携会議の開催
- 地域人材・ボランティアの協力
- •「早寝早起き朝ごはん」「家庭学習のすすめ」
- ICT の効果的な活用の検討